

Nazwa przedmiotu/modułu:		Pedagogika resocjalizacyjna				
Nazwa angielska:		Resocialization Pedagogy				
Kierunek studiów:		Pedagogika, resocjalizacja z kryminologią				
Poziom studiów:		Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów		praktyczny				
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych				
Opracował:		dr hab. Marek Heine				
Formy zajęć, liczba godzin						
Semestr	W	C	L	WR	Łącznie	ECTS
3	15			30	45	3
Cel przedmiotu:						
C1 Umożliwienie zdobycia przez studiujących wiedzy o przedmiocie pedagogiki resocjalizacyjnej jej charakterze i funkcjach.						
C2 Zdobycie przez studiujących wiedzy o przejawach ,przyczynach i następstwach niedostosowania społecznego						
C3 Nabycie przez studiujących umiejętności rozpoznawania symptomów i przyczyn niedostosowania społecznego i określania wynikających z tego konsekwencji Resocjalizacyjnych						
C4 Kształtowanie wrażliwości na problemy osób niedostosowanych społecznie.						
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy umiejętności i innych kompetencji						
Student posiada ogólna wiedzę pedagogiczną zna podstawy psychologii, socjologii oraz podstawowe regulacje prawne dotyczący problematyki resocjalizacyjnej						
Oczekiwane efekty uczenia się:						
EU 1 Student posiada wiedzę o przedmiocie pedagogiki resocjalizacyjnej jej związki z innymi dyscyplinami i dziedzinami wiedzy.						
EU 2 Student potrafi opisać przyczyny ,przejawy i następstwa niedostosowania społecznego						
EU 3 Student potrafi dokonać analizy struktury procesu resocjalizacji						
EU 4 Student potrafi dokonać analizy przyczyn niedostosowania społecznego i dobrać adekwatne procedury postępowania resocjalizacyjnego.						
EU 5 Student jest wrażliwy na problemy osób niedostosowanych społecznie, zdolny do aktywnego działania dla ich dobra.						
Treści programowe:						
Forma zajęć: wykład						Liczba godzin

W. 1	Przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki resocjalizacyjnej jej związek z filozofią ,socjologią, psychologią i naukami prawnymi.	1
W. 2	Pojęcie resocjalizacji i kontrowersje wokół jego znaczenia / resocjalizacja jako proces zmian jako proces oddziaływań, resocjalizacja jako rezultat. Socjalizacja i resocjalizacja porównawcza analiza pojęć	1
W. 3	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim, pojęcie normy, funkcja regulacyjna normy społecznej	1
W. 4	Cele resocjalizacji, podstawa aksjologiczna i antropologiczna Modele zdrowej osobowości/ Aport, Rogers/	1
W. 5	Niedostosowanie społeczne- pojęcie, objawy, stadia, struktura i dynamika zjawiska.	1
W. 6	Etiologia niedostosowania społecznego – podstawowe teorie interpretacyjne.	1
W.7	Diagnoza w resocjalizacji, modele i typy diagnozy w resocjalizacji, przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania procesu diagnostycznego.	1
W8	Podstawy teoretyczne procesu resocjalizacji, teoria uczenia się, teoria twórczej samodzielności	1
W.9	Struktura procesu resocjalizacji, mechanizmy i czynniki reedukacji, resocjalizacja jako proces uspołeczniania, integracja psychiczna.	1
W. 10	Mechanizmy kontroli wewnętrznej i ich rola w procesie resocjalizacji, typy kontroli wewnętrznej	1
W. 11	Kształtowanie postaw i przekonań, mechanizmy zmiany postaw. Teoria dysonansu poznawczego.	1
W.12	Twórcza resocjalizacja, kształtowanie nowych tożsamości	1
W.13	Strategie i procedury wychowania resocjalizacyjnego, antropotechniki ,socjotechniki ,kulturotechniki	1
W.14	Zasady resocjalizacji	2
Suma godzin		15
Forma zajęć: warsztat		Liczba godzin
Wr. 1	Przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki resocjalizacyjnej jej związek z filozofią ,socjologią, psychologią i naukami prawnymi.	2
Wr. 2	Pojęcie resocjalizacji i kontrowersje wokół jego znaczenia konsekwencje różnych interpretacji pojęcia resocjalizacja. Zakres znaczeniowy pojęcia. Resocjalizacja i socjalizacja analiza porównawcza znaczenia pojęć	2
Wr. 3	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim, pojęcie normy, funkcja regulacyjna normy społecznej, modele zdrowej osobowości, teleologia resocjalizacji.	2
Wr. 4	Cele resocjalizacji, podstawa aksjologiczna i antropologiczna resocjalizacji	2
Wr. 5	Niedostosowanie społeczne- pojęcie, objawy, stadia, struktura i dynamika zjawiska.	2

Wr. 6	Etiologia niedostosowania społecznego – podstawowe teorie interpretacyjne.	2
Wr.7	Diagnoza w resocjalizacji, modele i typy diagnozy w resocjalizacji, przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania procesu diagnostycznego.	2
Wr. 8	Podstawy teoretyczne procesu resocjalizacji, teoria uczenia się, teoria twórczej samodzielności	3
Wr. 9	Struktura procesu resocjalizacji, mechanizmy i czynniki reedukacji, resocjalizacja jako proces uspołeczniania, integracja psychiczna.	2
Wr. 10	Mechanizmy kontroli wewnętrznej i ich rola w procesie resocjalizacji, typy kontroli wewnętrznej, kształtowanie przekonań i potrzeb, kształtowanie postaw.	2
Wr. 11	Kształtowanie postaw i przekonań, struktura postawy ,a możliwości zmiany postawy ,teoria dysonansu poznawczego w oddziaływaniach resocjalizacyjnych	2
Wr. 12	Twórcza resocjalizacja, kształtowanie nowych tożsamości	2
Wr. 13	Strategie i procedury wychowania resocjalizacyjnego, antropotechniki ,socjotechniki ,kulturotechniki	2
Wr. 14	Zasady resocjalizacji	3
Suma godzin		30
Metody dydaktyczne: wykład, zajęcia warsztatowe		
Narzędzia dydaktyczne:		
1.	Podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne	
2.	Akty normatywne, komentarze	
3.	Prezentacje multimedialne	
Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1.	Mniejsze formy pisemne – praca indywidualna i w grupach, kolokwia	
P2.	Test pisemny sprawdzający wiedzę i umiejętności, uśredniony wynik ocen formujących	
Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		45
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		18
Przygotowanie się do zajęć		27
SUMA		90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		3
Literatura podstawowa i uzupełniająca		

Literatura podstawowa:

1. B Urban, J.M. Stanik (red.), Resocjalizacja t.1 i2, Warszawa 2007.
2. L. Pytko, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2005.
3. Cz. Czapów, St. Jedlewski, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1971.
4. E. Wysocka, Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.
5. H. Machel, Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.
6. M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
7. Z. Bartkiewicz, A. Węgliński, A... Lewicka, Powinności i kompetencje w wychowaniu osób niedostosowanych społecznie. Lublin 2010.
8. M. Sztuka, Anachronizm i aktualność, idea resocjalizacji w sporze o nowoczesność. Kraków 2013

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU) i obszarów	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K-W09 H1P-W01, H1P-W02	C1,	W.1 -3 Wr. 1-3	1,2	F, P
EU 2	K-W15 H1P-W-08 S1P-W04	C1, C2,	W.4-6 Wr.4-6	1,2	F, P
EU 3	K-U15 H1P-U09	C1, C2,	W.1-5 Wr. 1-5	1,2,	F, P
EU 4	K-U23 S1P-U03 S1P-U06	C3, C2	W. 6-12, Wr. 6-12	1,2,3	F, P
EK 5	K-K03 H1P-K03 S1P-K03	C4,	W.1-14, Wr.1-14	1,2,3	F, P
III. INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE					
Zasady weryfikacji					
Zasady weryfikacji efektów wykładowca podaje na pierwszych zajęciach.					
Dodatkowe informacje o przedmiocie					
Brak					